

# TIERRA FÉRTIL

Herramientas para imaginar un futuro  
alimentario compartido



LONG  
FOOD  
PROJECT

WEAVERS

# ÍNDICE

01

## INTRODUCCIÓN

02

## CÓMO USAR ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS

03

## PERSPECTIVA DE LAS “SORPRESAS PREDECIBLES”

- Taller 01 - Mirar hacia atrás:  
Nuestro pasado es nuestra tierra fértil
- Taller 02 - Mirar hacia el futuro:  
La retrospectiva aplicada
- Taller 03 - La preparación como praxis:  
Prepararse durante la acción

04

## GLOSARIO

05

## GUÍA DEL TEJEDOR COMUNITARIO

- Responsabilidades del tejedor comunitario
- Lista de verificación
- Herramientas de facilitación
- Actividades para romper el hielo
- Recursos para el taller

# INTRODUCCIÓN

El mundo está en un momento crítico. La crisis climática se acelera, los ecosistemas alcanzan puntos de inflexión irreversibles y las corporaciones refuerzan su control sobre todos los aspectos del sistema alimentario industrial, incluida la producción, el procesamiento, la fabricación, distribución, venta minorista, entrega y el consumo de alimentos, mientras que la inseguridad alimentaria sigue aumentando.

Mientras tanto, grandes crisis globales siguen devastando los sistemas alimentarios. Siete años después de la promesa mundial de acabar con el hambre para 2030, la situación sólo empeora. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) estima que sólo en 2020, 924 millones de personas sufrían de inseguridad alimentaria grave – un aumento mayor en un año (pandémico) que en los cinco años anteriores combinados.<sup>1</sup> En el mismo año, aproximadamente 1 de cada 3 personas— 2.37 mil millones – no tuvieron acceso regular a una alimentación adecuada.<sup>2</sup> La mala gestión y consolidación de recursos en un puñado de corporaciones, y la fragilidad de las cadenas de suministro globalizadas, como se evidenció durante la pandemia, continúan empujando a más millones al borde del hambre y han puesto en riesgo aproximadamente un tercio<sup>3</sup> de los medios de subsistencia alimentarios y agrícolas.

Las cadenas de suministro globales se desmoronan bajo el peso de su incapacidad para proveer alimentos y justicia, lo que nos coloca en la encrucijada actual.

Dos caminos divergentes ante nosotros.

El primero es el camino de los “agronegocios como siempre” – donde el mapa de ruta está determinado por la ganancia, no por las personas. Donde la agroindustria decide no solo lo que está sobre la mesa, sino también quién la ocupa y quién no. En este camino, las corporaciones invierten todos sus recursos y ejercen toda su influencia para lograr un futuro caracterizado por una cadena alimentaria totalmente automatizada, donde toda la naturaleza está sujeta a la privatización, la mercantilización y la modificación genética. Bajo la apariencia de soluciones “climáticamente inteligentes” y “basadas en la naturaleza”, la agroindustria tiene como objetivo acaparar aún más recursos y fortalecer todavía más su control sobre los sistemas alimentarios. Tienen planos claros y calculados, objetivos establecidos y bolsillos lo suficientemente profundos como para hacer cumplir su visión de un futuro de agricultura sin agricultores. Para ellos, nosotros, los pueblos, somos simplemente receptores/beneficiarios pasivos de su gran plan.

Sin embargo, hay otro camino.

Uno en el que afirmamos nuestro poder colectivo para volver a enraizar nuestros sistemas alimentarios en la diversidad, la agroecología y los derechos humanos. Este camino se inspira en lo que las organizaciones de la sociedad civil han estado haciendo notablemente bien durante décadas. Camino en el que damos forma a sistemas alimentarios que nutren a nuestras comunidades y a la red de la vida. Donde combinamos nuestro conocimiento pasado y presente y podemos forjar colaboraciones más profundas, más amplias y más efectivas que nunca para lograr la transformación de los sistemas alimentarios en los próximos 25 años.

Este camino es tanto una invitación como un llamado a unir nuestras manos, recordándonos gentilmente que ningún sistema, sin importar cuán grande o poderoso parezca, puede resistir la fuerza de nuestro poder colectivo.

1 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2022). “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo”.

2 Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2022). “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo”

3 IPES Food y Grupo ETC. (2021). “Un movimiento de largo plazo, transformar los sistemas alimentarios para 2045”.

# CÓMO USAR ESTA CAJA DE HERRAMIENTAS

## PROPÓSITO

Esperamos que este conjunto de herramientas sirva para iniciar una conversación, porque solo a través del acto radical del diálogo podemos comenzar a fortalecer nuestras raíces y a construir una visión compartida para el futuro que queremos.

Hemos diseñado esta caja de herramientas para facilitar la reflexión crítica, ya sea guiada por un tejedor comunitario u organizada de manera colectiva, depende de ustedes.

## PREPARACIÓN PARA LOS TALLERES

Recomendamos que:

- Estos talleres se realicen de manera colectiva y en orden.
- Se seleccionen dos o más tejedores comunitarios para guiar cada taller.
- Los tejedores comunitarios seleccionados están familiarizados de antemano con el contenido de la caja de herramientas para facilitar las sesiones de manera que haya espacio para que todos los participantes reflexionen y compartan sus puntos de vista.
- Aceptemos lo desconocido, lo intermedio y lo incómodo.
- Nos divirtamos y no nos estreseemos.

## DISEÑO DE LOS TALLERES

Hemos dividido las perspectivas que se ofrecen en este conjunto de herramientas en tres talleres interdependientes de aproximadamente 2 horas cada uno, que se pueden realizar tanto en línea como presenciales. Recomendamos que respeten el espacio durante estas conversaciones tanto como las propias conversaciones. Densé tiempo para respirar y pensar, además de planificar estos talleres en un lapso de días en lugar de horas.

El primer taller se centrará en “mirar hacia atrás”, donde aprendemos del pasado, que se convertirá en nuestra tierra fértil para navegar el presente.

El segundo se enfocará en “mirar hacia el futuro”, donde aplicamos nuestra visión retrospectiva del pasado para mejorar nuestra comprensión del presente, anticipar y responder de manera colectiva a los desafíos del futuro.

Y el tercer y último taller se centra en “la preparación como praxis”, donde nos enraizamos en un proceso constante de reflexión crítica, pensamiento estratégico a largo plazo y colaboración para hacer realidad el mundo que queremos.

# UNA PERSPECTIVA DE LAS “SORPRESAS PREDECIBLES”



La mayoría de las interrupciones más graves en nuestros sistemas alimentarios, como la pérdida acelerada de la fertilidad del suelo global, los levantamientos políticos, las tormentas o inundaciones devastadoras, las pandemias, las burbujas económicas, las fallas en los sistemas de suministro, los desastres tecnológicos, las malas cosechas o las extinciones masivas de especies, fueron pronosticadas por la sociedad civil con mucha antelación. Nos referimos a estos eventos como "sorpresas predecibles", ya que surgen de patrones predecibles y vienen con riesgos relativamente predecibles.

Sin embargo, en medio de los crecientes impactos climáticos y de seguridad alimentaria, el desvío de fondos a favor de la agroindustria y la creciente hostilidad de los gobiernos que se vuelven cada vez más autoritarios, en la actualidad muchos movimientos se ven obligados a adoptar un enfoque más reactivo, ya que enfrentan limitaciones de tiempo, recursos y capacidad. Tener objetivos estratégicos a largo plazo y la colaboración estrecha entre movimientos es crucial para que la sociedad civil anticipe y responda de manera efectiva a futuras interrupciones y lidere la transformación de los sistemas alimentarios.

La perspectiva de sorpresas predecibles ofrece un marco posible para que los movimientos colaboren en el desarrollo de sistemas de respuesta que puedan mejorar su capacidad para reconocer y prepararse colectivamente para eventos predecibles y potencialmente disruptivos.

Este conjunto de herramientas servirá para ayudar a los movimientos a utilizar el marco de sorpresas predecibles para participar colectivamente en el proceso de reflexión y acción, además de incorporar estas prácticas en sus operaciones diarias, así como en su planificación a largo plazo. Este proceso implica aprender de eventos disruptivos en el pasado y aplicar esta visión retrospectiva para ver qué eventos disruptivos pueden estar en el horizonte y destilar lecciones para desarrollar sistemas de respuesta como preparación para sorpresas predecibles en el futuro.

TALLER 01

# MIRAR ATRÁS: NUESTRO PASADO ES NUESTRA TIERRA FÉRTIL



EJERCICIO 01

## ROMPER EL HIELO

15 MINUTOS

ACTIVIDAD EN GRUPO

Los tejedores comunitarios comenzarán la sesión con una actividad para romper el hielo.

Los tejedores son libres de elegir una de las actividades para romper el hielo mencionadas en la Guía para tejedores comunitarios o pensar en una que sea más relevante para el grupo y el entorno del taller.



## EJERCICIO 02

# LO QUE EL PASADO PUEDE ENSEÑARNOS SOBRE EL FUTURO

25 MINUTOS  
DISCUSIÓN PLENARIA



Los tejedores comunitarios establecerán el contexto del ejercicio y presentarán la perspectiva de *sorpresas predecibles*. También introducirán terminología básica que incluye: *sorpresas predecibles, disrupciones, señales de alerta temprana y vulnerabilidades*, como se indica en el glosario.

Los tejedores anotarán las respuestas de los participantes en una pizarra física o digital.

## PREGUNTA 01

### ¿QUÉ EVENTOS EN EL PASADO PERTURBARON LOS SISTEMAS ALIMENTARIOS EN TU REGIÓN?

Comparte un ejemplo de una disrupción provista en la Guía de Tejedores Comunitarios sobre “sorpresas predecibles del pasado” para dar a los participantes una idea de cómo podrían verse. Anota en la pizarra todas las disrupciones planteadas por los participantes.

## PREGUNTA 02

### PARA EL PROPÓSITO DE ESTE EJERCICIO DECIDAN COLECTIVAMENTE CENTRARSE EN UN SOLO EVENTO DISRUPTIVO

Ayuda al grupo a delimitar un evento, puedes proponer uno de los estudios de caso proporcionados en la Guía de Tejedores Comunitarios o preparar un estudio de caso más relevante para el contexto de la reunión.

## PREGUNTA 03

### SEÑALA CÓMO HA IMPACTADO ESTE EVENTO EN: A) TU SISTEMA ALIMENTARIO LOCAL B) LAS ACTIVIDADES DE TU ORGANIZACIÓN EN TU SISTEMA ALIMENTARIO LOCAL

Reúne los conocimientos compartidos por los participantes y crea una descripción general amplia de la disrupción –cuándo ocurrió, cómo afectó el sistema alimentario local y el trabajo que la organización está tratando de avanzar en el sistema alimentario.

Los tejedores presentarán el concepto de “señales de alerta temprana” como se define en el glosario. Puedes proporcionar algunos ejemplos de cómo podrían verse estas señales, refiriéndose a la lista de recursos para tejedores comunitarios sobre “sorpresas predecibles del pasado” que se encuentra en la guía.

Anima a los participantes a reflexionar sobre cómo estos eventos disruptivos no sucedieron todos a la vez y no fueron del todo imprevistos; cómo hubo patrones en el sistema alimentario y la economía que sugirieron que era probable que ocurriera una disrupción en algún momento.

Con esto, los tejedores dejan establecido el contexto para el próximo ejercicio, que es una discusión grupal para descubrir las señales de alerta temprana relacionadas con la disrupción elegida, y reflexionar sobre cómo la organización podría haber respondido mejor a ellas.

### EJERCICIO 03

# LEER LAS SEÑALES E IDENTIFICAR ALIADOS

45 MINUTOS

DISCUSIÓN EN GRUPO



Los tejedores comunitarios separarán a los participantes en grupos aleatorios. Ellos también serán parte de las discusiones. (Si la sesión es en línea, se pueden crear los grupos a través de la función de "salas de grupo" en Zoom o Google Meet.) Cada grupo elegirá un anotador, alguien que lleve el tiempo y un recopilador. Quienes lleven el tiempo deben asegurarse de que el grupo distribuya el tiempo equitativamente para que puedan discutir todas las pregunta.

### PREGUNTA 01

**¿CUÁLES FUERON LAS SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA O LOS PATRONES QUE INDICARON QUE EL SISTEMA ALIMENTARIO ERA VULNERABLE A ESTE TIPO DE DISRUPCIÓN?**

### PREGUNTA 02

**¿QUÉ TAN CONSCIENTE ESTABA TU ORGANIZACIÓN DE LAS SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA O PATRONES EN LOS SISTEMAS ALIMENTARIOS QUE CONDUJERON A LA DISRUPCIÓN?**

¿Se discutieron formalmente estas señales dentro de la organización y se incorporaron a su estrategia programática?

¿Puedes enumerar algunas razones o limitaciones que ayudaron o impidieron que tu organización estuviera preparada?

### PREGUNTA 03

**¿QUÉ TIPO DE COLABORACIONES A NIVEL LOCAL, NACIONAL O INTERNACIONAL, PODRÍAN HABER AYUDADO A TU ORGANIZACIÓN A PREPARARSE Y RESPONDER MEJOR A LA DISRUPCIÓN?**

¿Cuáles serían algunos otros sectores, que hayan estado estrechamente vinculados al tema, con los que sería bueno colaborar?



## EJERCICIO 04

# LECCIONES DEL PASADO: PREPARARSE A TRAVÉS DE LA COLABORACIÓN

35 MINUTOS  
REFLEXIÓN



Todos los grupos vuelven a reunirse. El recopilador seleccionado por cada grupo compartirá sus discusiones y aprendizajes con los otros grupos.

Después de que cada grupo presente, habrá una ventana de reflexión de cinco minutos donde cualquiera es libre de preguntar o aportar a la discusión.

Una vez que todos los grupos hayan terminado de presentar, los tejedores comunitarios abrirán un debate sobre los patrones comunes que surgieron entre todos los grupos y realizarán las siguientes pregunta:

## PREGUNTA 01

**¿PARA QUÉ SIRVE APRENDER DE NUESTRO PASADO?**

## PREGUNTA 02

**¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LAS COLABORACIONES A PREPARARSE PARA LOS EVENTOS DISRUPTIVOS?**

La intención de este taller es comprender el valor de la reflexión. Además de las reflexiones de los participantes, los tejedores pueden presentar los siguientes pensamientos:

- Reflexionar sobre el pasado tiene un poder y un valor significativos para integrar información sobre nuestro presente y futuro.
- Los beneficios de la retrospectiva pueden ayudarnos a identificar qué se podría haber hecho para preparar mejor tanto a las organizaciones como a la sociedad civil en su conjunto, ayudando así en el desarrollo de mecanismos preventivos para evitar repetir patrones similares.
- Colaborar con otros siempre es una forma poderosa de abordar problemas que son más grandes que la organización (y su alcance limitado en virtud de ser una entidad singular).

TALLER 02

# MIRAR HACIA ADELANTE: APLICAR LA RETROSPECTIVA



EJERCICIO 01

## ROMPER EL HIELO

15 MINUTOS

ACTIVIDAD EN GRUPO

Los tejedores comunitarios comenzarán la sesión con una actividad para romper el hielo.

Los tejedores son libres de elegir una de las actividades para romper el hielo mencionadas en la Guía para tejedores comunitarios o pensar en una que sea más relevante para el grupo y el entorno del taller.

## EJERCICIO 02

# EXPLORAR EL HORIZONTE

25 MINUTOS

CONFIGURACIÓN DEL CONTEXTO



Los tejedores comunitarios establecerán el contexto del ejercicio y presentarán la “perspectiva de sorpresas predecibles”. Harán un breve resumen del primer taller, “Mirar hacia atrás” y reintroducirán la terminología esencial que incluye *sorpresas predecibles*, *disrupciones*, *señales de alerta temprana*, y *vulnerabilidades*, como se indica en el glosario.

Los tejedores introducirán el concepto de *retrospectiva aplicada* y cómo el pasado puede informar nuestro futuro. Si bien reconocen que el futuro es impredecible, destacarán la existencia de señales de alerta temprana en nuestros sistemas alimentarios que podrían darnos información sobre disrupciones en el futuro.

Los tejedores anotarán las respuestas de los participantes en una pizarra física o digital.

## PREGUNTA 01

**¿CUÁLES SON ALGUNAS SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA QUE SON VISIBLES EN NUESTROS SISTEMAS ALIMENTARIOS Y QUE PODRÍAN LLEVAR A EVENTOS DISRUPTIVOS EN LOS PRÓXIMOS 5 A 10 AÑOS?**

¿Cómo podrían ser las disrupciones en sí mismas?

Como referencia, haz un resumen sobre las señales de alerta temprana que los participantes identificaron en el Taller 01 sobre “Mirar hacia atrás”.

Plantea algunos de los estudios de caso provistos en la Guía de tejedores comunitarios sobre “sorpresas predecibles que vemos en el horizonte”. El tejedor es libre de usar un estudio de caso proporcionado en la caja de herramientas o diseñar uno nuevo con la ayuda del grupo.

Anota las respuestas de los participantes en la pizarra para que todos las vean usando un formato de estudio de caso, que contiene:

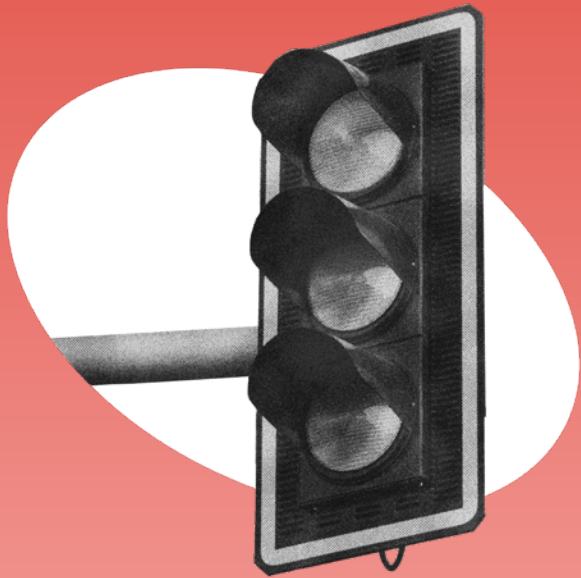
1. Breves antecedentes y contexto de la disrupción.
2. 4 o 5 señales de alerta temprana que son visibles actualmente en el sistema alimentario.

### EJERCICIO 03

# RETROSPECTIVA APLICADA

45 MINUTOS

DISCUSIÓN EN GRUPO



Los tejedores comunitarios dividirán a los participantes en grupos aleatorios. Ellos también serán parte de las discusiones. (Si la sesión es en línea, se pueden crear los grupos a través de la función de "salas de grupo" en Zoom o Google Meet.) Cada grupo elegirá un anotador, alguien que lleve el tiempo y un recopilador. Quienes lleven el tiempo deben asegurarse de que el grupo distribuya el tiempo equitativamente para que puedan discutir todas las preguntas.

Cada grupo reflexionará críticamente sobre cómo prepararse y responder a las señales de alerta temprana identificadas en el ejercicio 01.

### PREGUNTA 01

**¿QUIÉNES SON LOS PRINCIPALES GRUPOS DE INTERÉS Y LOS TITULARES DE DERECHOS QUE TIENEN EL PODER PARA INFLUIR EN TU SISTEMA ALIMENTARIO?**

Pon especial énfasis en nombrar a los actores clave de la sociedad civil en el ecosistema de tu organización.

Los anotadores trazarán un mapa de todas las partes interesadas, ya sea utilizando o adaptando la plantilla proporcionada por los tejedores comunitarios.

Piensa sobre:

a. Grupos de interés a nivel local y nacional.

Por ejemplo, gobiernos municipales y estatales, autoridades internacionales, organizaciones paraguas, etc.

b. Otros sectores que son susceptibles de interrupción.

Por ejemplo, transporte, cuidado de la salud, procesamiento y fabricación de alimentos, y mercados financieros –sectores en los que es probable que encuentres aliados que eventualmente también se vean afectados por la interrupción.

c. Titulares de derechos y movimientos populares que operan en el mismo escenario de lucha.

Por ejemplo, justicia social, justicia laboral, equidad de género, justicia climática, etc. Estos no son necesariamente movimientos que luchan directamente por tu causa, pero comparten valores y visiones similares para el futuro.

*PREGUNTA 02*

**¿CUÁLES SON ALGUNAS MEDIDAS QUE NOSOTROS, COMO SOCIEDAD CIVIL, PODEMOS TOMAR PARA PREVENIR Y RESPONDER CON MAYOR EFECTIVIDAD A LAS SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA?**

*PREGUNTA 03*

**¿CUÁLES SON LAS FORTALEZAS Y LOS RECURSOS DE TU ORGANIZACIÓN QUE PODRÍAN APROVECHARSE PARA DESARROLLAR SISTEMAS DE RESPUESTA?**

*PREGUNTA 04*

**¿QUIÉNES SON LOS GRUPOS DE INTERÉS Y LOS TITULARES DE DERECHOS CON LOS QUE NECESITAS COLABORAR PARA DESARROLLAR ESTOS SISTEMAS DE RESPUESTA?**





## EJERCICIO 04

# DE LA RETROSPECTIVA A LA PREVISIÓN: PREPARARSE COLECTIVAMENTE

30 MINUTOS  
REFLEXIÓN PLENARIA



Todos los grupos vuelven a reunirse. El recopilador seleccionado por cada grupo compartirá las discusiones y aprendizajes que hubo entre ellos con los demás.

Después de que cada grupo presente, habrá una ventana de cinco minutos de reflexión donde todos son libres de hacer preguntas y aportar a la discusión.

Después de que todos los grupos terminen sus presentaciones, los tejedores comunitarios abrirán la discusión planteando las siguientes pregunta:

## PREGUNTA 01

**¿PARA QUÉ SIRVE APRENDER DE NUESTRO PASADO?**

## PREGUNTA 02

**¿CÓMO PUEDEN LAS COLABORACIONES AYUDARNOS A ASEGURAR UN FUTURO MEJOR PLANIFICADO PARA LA SOCIEDAD CIVIL?**

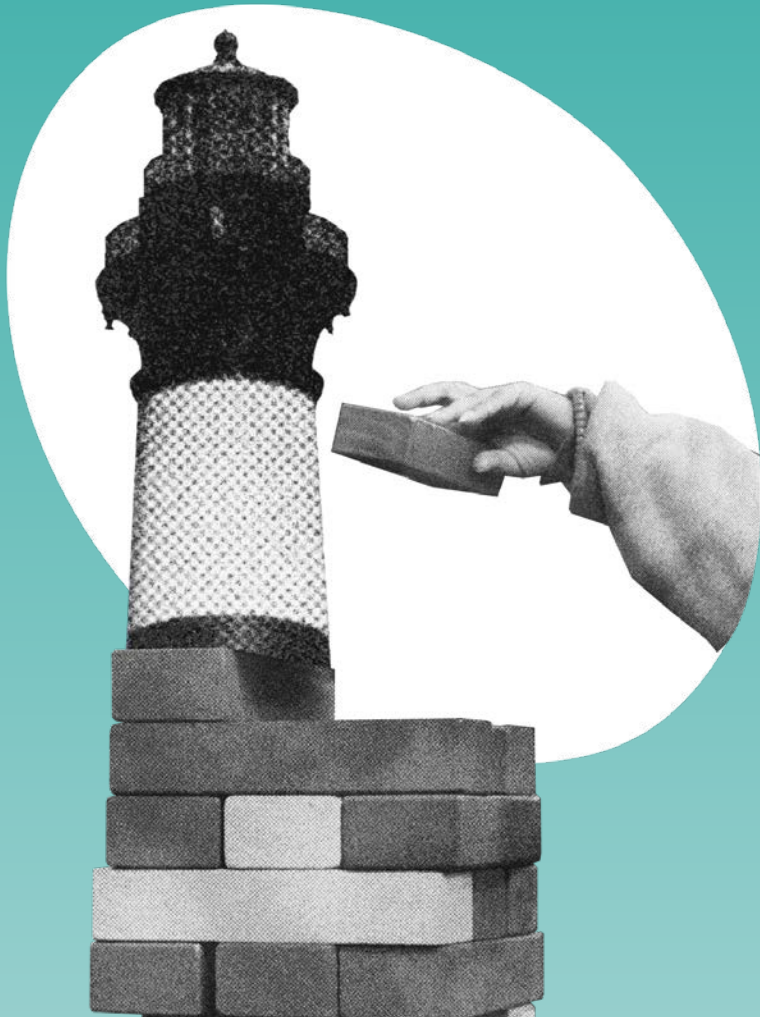
La intención de este taller es entender el valor de pensar estrategias a largo plazo. Además de las ideas de los participantes, los tejedores pueden presentar los siguientes pensamientos:

- Tenemos mucho en común con los grupos que están trabajando en áreas aliadas de lucha. Debemos construir asociaciones más profundas con la gente en esos espacios para impulsar nuestra visión común.
- Anticipar futuras disrupciones y reflexionar sobre ellas puede ayudar mejor a las organizaciones a integrarlas en la estrategia y la planificación del programa. También pueden ayudar a evaluar las amenazas y guiar las decisiones con respecto a las colaboraciones requeridas, la capacidad, los recursos, etc.
- Esto se trata de la práctica de pensar en el futuro, de la preparación y del beneficio de tener redes, colaboradores y estrategias firmes antes (y no durante o después) de la disrupción.



TALLER 03

# LA PREPARACIÓN COMO PRAXIS: PREPARARSE DURANTE LA ACCIÓN



EJERCICIO 01

## ROMPER EL HIELO

15 MINUTOS

ACTIVIDAD EN GRUPO

Los tejedores comunitarios comenzarán la sesión con una actividad para romper el hielo.

Los tejedores son libres de elegir una de las actividades para romper el hielo mencionadas en la Guía para tejedores comunitarios o pensar en una que sea más relevante para el grupo y el entorno del taller.

## EJERCICIO 02

# MAPA DE POSIBILIDADES

30 MINUTOS

CONFIGURACIÓN DEL CONTEXTO

Los tejedores comunitarios establecerán el contexto del ejercicio y presentarán la perspectiva de sorpresas predecibles. Harán un breve resumen del primer taller, “Mirar hacia atrás” y del segundo taller, “Mirar hacia el futuro”, y reintroducirán terminología esencial que incluye *sorpresas predecibles*, *disrupciones*, *señales de alerta temprana*, y *vulnerabilidades*, como se indica en el glosario.

Los tejedores retomarán el concepto de *retrospectiva aplicada* y lo importante que es participar continuamente en el proceso de reflexión sobre el pasado y aplicar en el presente un objetivo estratégico a largo plazo para prepararse con vista al futuro.

Los tejedores anotarán las respuestas de los participantes en una pizarra física o digital.

Los tejedores revisarán el *Mapa de actores sociales* presentado por los participantes en el taller 02.

También recopilarán las ideas clave provistas por los participantes en el taller anterior en la plantilla del "plan de colaboración" proporcionada en la sección recursos de la Guía de los tejedores comunitarios y la compartirán con los participantes:

## PREGUNTA 01

**SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA VISIBLES EN EL SISTEMA ALIMENTARIO**

## PREGUNTA 02

**MEDIDAS QUE LA SOCIEDAD CIVIL PUEDE TOMAR PARA PREVENIR/RESPONDER A ESTAS SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA DE MANERA MÁS EFECTIVA**

## PREGUNTA 03

**PRINCIPALES GRUPOS DE INTERÉS Y TITULARES DE DERECHOS CON LOS QUE NECESITAMOS COLABORAR PARA DESARROLLAR SISTEMAS DE RESPUESTA TEMPRANA**

### EJERCICIO 03

# LA COLABORACIÓN COMO ACCIÓN

**45 MINUTOS**  
**DISCUSIÓN EN GRUPO**



Los tejedores comunitarios dividirán a los participantes en pequeños grupos aleatorios. Ellos también formarán parte de las discusiones. (Si la sesión es en línea, se pueden crear los grupos a través de la función de "salas de grupo" en Zoom o Google Meet.) Cada grupo elegirá un anotador, alguien que lleve el tiempo y un recopilador. Quienes lleven el tiempo deben asegurarse de que el grupo distribuya el tiempo equitativamente para que puedan discutir todas las preguntas.

### PREGUNTA 01

**¿CON QUÉ GRUPOS DE INTERÉS PODEMOS TRABAJAR PARA PLANTEAR ESTRATEGIAS CONJUNTAS Y CO-DESARROLLAR SISTEMAS DE RESPUESTA?**

¿Cuáles son las funciones respectivas de cada parte interesada en un movimiento más amplio?

No limiten sus respuestas a las colaboraciones y asociaciones que la organización ya tiene, en cambio examinen un panorama más amplio de partes interesadas y vean qué tipo de nuevas relaciones ayudarían a desarrollar sistemas de respuesta.

### PREGUNTA 02

**¿QUÉ PASOS DEBEMOS DAR PARA PROFUNDIZAR LAS RELACIONES ENTRE NUESTRA ORGANIZACIÓN Y LOS GRUPOS DE INTERÉS QUE HE-MOS IDENTIFICADO EN LA PREGUNTA 1?**

### PREGUNTA 03

**¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS INTERNAMENTE COMO ORGANIZACIÓN PARA COLABORAR CON LAS PARTES INTERESADAS Y LOS TITULARES DE DERECHOS PARA DESARROLLAR SISTEMAS DE RESPUESTA?**

No limiten sus aportes a las limitaciones de recursos actuales de la organización, en cambio sean creativos sobre qué tipo de recursos podrían ayudar a la organización a abordar mejor las señales de alerta temprana en los sistemas alimentarios.

Como referencia, comparte con los participantes la plantilla del "plan de colaboración" proporcionada en la sección de recursos de la Guía de tejedores comunitarios, y pídeles que la completen.

## EJERCICIO 04

# ROMPER LOS SILOS, ADOPTAR LA COLABORACIÓN

30 MINUTOS  
REFLEXIÓN EN GRUPO



Todos los grupos vuelven a reunirse. El recopilador seleccionado por cada grupo compartirá sus discusiones y aprendizajes con otros grupos.

Después de que cada grupo presente, habrá una ventana de reflexión de cinco minutos donde cualquiera puede hacer preguntas o aportar a la discusión.

Después de que todos los grupos hayan terminado de presentar, los tejedores comunitarios abrirán una discusión sobre los patrones comunes que surgieron entre todos los grupos. Depende del tejedor plantear cualquiera o todas las siguientes preguntas:

## PREGUNTA 01

**¿CÓMO INTEGRAMOS EL TIEMPO Y EL ESPACIO PARA EL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO A LARGO PLAZO EN NUESTRO TRABAJO A UN NIVEL MÁS PROFUNDO?**

¿Y cómo evitamos perder de vista las metas a largo plazo mientras enfrentamos las dificultades diarias?

## PREGUNTA 02

**¿POR QUÉ LAS CORPORACIONES Y LOS GOBIERNOS EMPUJAN CADA VEZ MÁS A LA SOCIEDAD CIVIL A LA DIVISIÓN Y NOS IMPIDEN COLABORAR Y ELABORAR ESTRATEGIAS PARA NUESTRO FUTURO?**

¿Cómo resistimos a las fuerzas que quieren dividirnos?

La intención de este taller es entender el valor de prepararse y planificar a largo plazo mientras se enfrentan a las dificultades diarias. Además de las ideas de los participantes, los tejedores puede presentar los siguientes pensamientos:

- Solo podemos trabajar hacia un futuro alimentario compartido si nos salimos de la práctica de operar en silos y, en cambio, nos vemos a nosotros mismos como parte de un ecosistema de sociedad civil más grande.
- El desarrollo de sistemas de respuesta efectivos involucra a múltiples actores en varios niveles trabajando juntos. La colaboración es el recurso más renovable del mundo.
- Si el camino de la agroindustria se basa en la competencia y la concentración de su poder, debemos colaborar profunda y ampliamente, combinando nuestros conocimientos, recursos, conjuntos de habilidades y fuerza para abordar problemas sistémicos que son más grandes que nuestra organización y su alcance limitado.

# GLOSARIO

## SOCIEDAD CIVIL

La sociedad civil abarca redes organizadas tanto formal como informalmente de actores no estatales, como movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales (ONG), pequeños productores, sindicatos y organizaciones comunitarias. Estas entidades diversas, junto con sus aliados, colaboran hacia el objetivo común de crear sistemas alimentarios que prioricen el bien público y estén firmemente arraigados en los derechos humanos respetando las condiciones de los límites de nuestro planeta. El término “movimientos por la alimentación” se usa a menudo de manera intercambiable con “sociedad civil” para enfatizar su defensa colectiva por un cambio positivo en el sistema alimentario.

## SORPRESAS PREDECIBLES

Las sorpresas predecibles son eventos repentinos y extraordinariamente disruptivos que parecen surgir de la nada con el potencial de cambiar las dinámicas fundamentales de las sociedades, ya sea a nivel local, regional o global. Tales eventos que cambiaron el mundo parecen tomar a todos por sorpresa, a pesar de que análisis posteriores muestran que ya entendimos y previmos sus raíces y patrones. Nuestra perspectiva para examinar estas “sorpresas predecibles” ofrece la oportunidad de anticipar y elaborar estrategias para futuras disrupciones.

## DISRUPCIÓN

La disrupción es el potencial que tienen los eventos, que aparentemente surgen de la nada, para cambiar la dinámica fundamental de las sociedades a nivel local, regional o global. Algunos ejemplos son agitación política, tormentas o inundaciones masivas, pandemias, burbujas económicas, fallas en el sistema de suministro, desastres tecnológicos y pérdidas de cosechas.

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

Las señales de alerta temprana en los sistemas alimentarios son indicaciones de posibles problemas o vulnerabilidades que podrían causar una disrupción en el futuro. Identificar estas señales puede ayudar a la sociedad civil, los formuladores de políticas, los gobiernos y las organizaciones a desarrollar respuestas para prevenir futuras crisis alimentarias. La historia proporciona muchos ejemplos de alertas tempranas: el ascenso de la extrema derecha en la política, el envenenamiento de los ecosistemas con glifosato, el ecocidio causado por los organismos transgénicos (genéticamente modificados) resistentes a los herbicidas, el riesgo de enfermedades zoonóticas por la agricultura intensiva y el aumento de la apropiación de tierras por parte de las empresas. En cada caso, la sociedad civil planteó el tema pero no pudo llegar al público de manera oportuna, ni siquiera a la propia sociedad civil.

## RETROSPECTIVA APLICADA

La retrospectiva aplicada se refiere al proceso de examinar eventos pasados y usar ese conocimiento para tomar decisiones o establecer criterios informados en el presente, a fin de prepararse para el futuro. Va más allá de simplemente mirar hacia atrás a lo que sucedió; es un proceso proactivo e intencional de hacer preguntas críticas, reflexionar sobre eventos pasados, decisiones y resultados para entender qué funcionó bien y qué podría mejorarse, y tomar medidas prácticas para responder mejor en el futuro. Aprovechar experiencias y conocimientos pasados no solo nos ayuda a evitar repetir los mismos errores, sino que también mejora nuestra comprensión del presente y nos permite anticipar y abordar posibles interrupciones futuras en los sistemas alimentarios.

## CAMPESINO

Según La Vía Campesina, un campesino es un hombre o una mujer del campo, que tiene una relación directa y especial con la tierra y la naturaleza a través de la producción de alimentos y/u otros productos agrícolas. Los campesinos trabajan ellos mismos la tierra, apoyándose sobre todo en la mano de obra familiar y otras formas de organización laboral a pequeña escala. Los campesinos están tradicionalmente integrados en sus comunidades y cuidan los paisajes locales y los sistemas agroecológicos. El término campesino puede aplicarse a cualquier persona que se dedique a la agricultura, la ganadería, el pastoreo, la artesanía relacionada con la agricultura o una ocupación relacionada en las zonas rurales. Esto incluye a los pueblos indígenas que trabajan en la tierra.

## SISTEMAS DE RESPUESTA

Los sistemas de respuesta, en el contexto de sorpresas predecibles, se refieren a acciones y planes interconectados desarrollados por movimientos, sociedad civil, instituciones y gobiernos para abordar diversos desafíos y crisis en los sistemas alimentarios. Están diseñados para responder a problemas urgentes y proteger a las personas al tiempo que garantizan la sostenibilidad a largo plazo de los sistemas alimentarios. Algunos ejemplos incluyen acuerdos de emergencia alimentaria, que suspenden las reglas comerciales en tiempos de crisis; el establecimiento de plataformas para la evaluación social de tecnologías agrícolas, así como políticas públicas que regulan la agroecología, la soberanía alimentaria y los mercados territoriales. Estas acciones cuentan con el apoyo de los consejos de política alimentaria, los diálogos deliberativos y la participación activa de los movimientos sociales, los pueblos indígenas y una amplia gama de entidades además de los movimientos alimentarios.

Los sistemas de respuesta efectivos “piensan” a largo plazo, abarcan múltiples objetivos y acciones. Se basan en un impulso anterior, reconociendo los logros pasados de la sociedad civil, e incorporan factores culturales: desde redes de ayuda mutua hasta la relocalización del abastecimiento de alimentos. Estos sistemas también abordan legados históricos como la esclavitud, la colonización y el racismo estructural en los sistemas alimentarios.

## SISTEMAS ALIMENTARIOS

Los sistemas alimentarios abarcan toda la gama de actores y sus actividades de valor agregado interrelacionadas involucradas en la producción, recolección, procesamiento, distribución, consumo y desecho de productos alimenticios que se originan en la agricultura, la silvicultura o la pesca, y partes de los entornos económicos, sociales y naturales más amplios en los que están integrados. El sistema alimentario se compone de subsistemas, (por ejemplo, sistema agrícola, sistema de gestión de desechos, sistema de suministro de insumos, etc.) e interactúa con otros sistemas clave (por ejemplo, el sistema energético, el sistema de comercio, el sistema de salud, etc.). Un sistema alimentario sostenible es aquel que entrega alimentos saludables y culturalmente apropiados para todos, de tal manera que las bases económicas, sociales y ambientales generen seguridad alimentaria y nutrición para las generaciones futuras.

## CADENA ALIMENTARIA INDUSTRIAL

La cadena alimentaria industrial es una secuencia lineal de “eslabones” que van desde la producción hasta el consumo. Comienza con la genómica de cultivos y ganado, sigue con insumos como pesticidas y fertilizantes, y termina con la venta al por mayor, al por menor y la distribución. Opera dentro de la economía de mercado e involucra elementos financieros, políticos y regulatorios. A pesar de usar el 75 por ciento de la tierra agrícola, el 90 por ciento de la energía de combustibles fósiles y el 80 por ciento del agua, solo alimenta a menos del 30 por ciento de la población mundial.

## RED ALIMENTARIA CAMPESINA

La red alimentaria campesina comprende redes intrincadas de más de 2,500 millones de pequeños agricultores, campesinos, pescadores, pastores y pueblos indígenas. Hoy, estas comunidades operan en pequeñas parcelas, en sólo el 25 por ciento de las tierras agrícolas del mundo, para alimentar al 70 por ciento de su población. La infinidad de sistemas alimentarios que componen la red alimentaria, aunque diversos y únicos en sus respectivas culturas y entornos locales, coexisten entre sí en una sincronía imperfecta para sustentarse, alimentar a la mayoría de nosotros y preservar la biodiversidad del planeta.

Los campesinos juegan un papel crucial en el suministro de alimentos a más del 70 por ciento de la población mundial, y lo hacen con muchos menos recursos, como tierra, agua y combustibles fósiles, en comparación con el sistema alimentario industrializado. Con su riqueza de conocimientos, espíritu innovador y redes sólidas, los campesinos están bien equipados para abordar el cambio climático. Poseen la capacidad operativa y la proximidad para responder de manera efectiva a las necesidades de quienes padecen hambre y mala nutrición.



# GUÍA DE LOS TEJEDORES COMUNITARIOS



Usamos el término "Tejedor" porque, al igual que los artesanos que entrelazan intrincadamente hilos de diferentes formas y colores para elaborar hermosas telas, los tejedores comunitarios conectan diversas perspectivas, experiencias y visiones para crear un tapiz vibrante de colaboración. Los tejedores cierran brechas, construyen puentes y reparan fisuras, fomentando un sentido de unidad y pertenencia entre los miembros de la comunidad. Son fundamentales para crear espacios de apoyo inclusivos donde las personas se sientan alentadas y cómodas para participar activamente y relacionarse entre sí.

Los tejedores comunitarios juegan un papel crucial al guiar a los participantes a través de territorios inexplorados, navegando por lo desconocido, lo intermedio y lo incómodo. Al facilitar un diálogo abierto y auténtico, permiten la reflexión crítica, comparten puntos de vista y aportan nueva información al conocimiento colectivo y la comprensión de la comunidad.

Cualquiera que esté dispuesto a escuchar y a ofrecer apoyo puede ser un tejedor.

# RESPONSABILIDADES DE LOS TEJEDORES COMUNITARIOS

## ESCUCHAR ACTIVAMENTE

El tejedor comunitario escucha activamente las contribuciones de los participantes, valora todos sus aportes y fomenta una mayor exploración de sus ideas.

## FOMENTAR EL DIÁLOGO

El tejedor comunitario crea un espacio para la conversación al establecer una agenda clara, guiar el flujo y garantizar que todos los participantes tengan la oportunidad de expresar sus pensamientos e ideas.

## ACTUAR COMO MEDIADOR DE CONFLICTOS

Si surgen conflictos durante las discusiones, el tejedor comunitario los aborda de manera constructiva, asegurando que, en lugar de obstaculizar el proceso de aprendizaje, los desacuerdos en realidad fortalezcan el proceso de reflexión crítica.

## COMPARTIR CONOCIMIENTO RELEVANTE

El tejedor comunitario ofrece información relevante y valiosa para enriquecer la conversación y ampliar la comprensión del grupo.

## FOMENTAR EL LIDERAZGO COMPARTIDO

El tejedor comunitario debe alentar a los participantes a liderar el proceso de aprendizaje colectivo y continuar interactuando con la comunidad más allá de las sesiones facilitadas.

## COMPARTIR INFORMACIÓN

El tejedor comunitario puede contribuir con su propio conocimiento y puntos de vista, pero debe hacerlo de una manera que fomente la colaboración en lugar de dominar la discusión. El papel del tejedor no es educar a los participantes, sino aprender con ellos, a través del proceso de diálogo radical.

## ALENTAR LA REFLEXIÓN CRÍTICA

El tejedor comunitario invita a los participantes a pensar profundamente sobre los temas que se discuten, animándolos a analizar sus propias perspectivas y suposiciones de manera crítica.

## HACER PREGUNTAS BIEN PENSADAS

Al hacer preguntas que invitan a la reflexión, el tejedor comunitario estimula una exploración más profunda de los temas y anima a los participantes a pensar críticamente.

## FOMENTAR LA INCLUSIÓN

Crear un espacio seguro y respetuoso es crucial para las discusiones inclusivas. El tejedor comunitario asegura que todas las voces sean escuchadas y que los participantes se sientan respetados y valorados. También se aseguran de que ningún participante se haga cargo de la discusión de una manera que impida que otros contribuyan.

# LISTA DE VERIFICACIÓN PARA TEJEDORES

## HERRAMIENTAS DE PARTICIPACIÓN

En línea: usa pizarras digitales y otras herramientas relevantes para la lluvia de ideas colaborativa y el mapeo de ideas.

Presencial: usa pizarras físicas y otras herramientas relevantes para la lluvia de ideas colaborativa y el mapeo de ideas.

## MEDIDAS DE INCLUSIÓN

Consideraciones de accesibilidad: asegúrate de que todos los materiales, presentaciones y comunicaciones sean accesibles para los participantes con discapacidades.

Apoyo lingüístico: si corresponde, proporciona apoyo lingüístico, como servicios de interpretación o facilitación bilingüe.

## DIAPPOSITIVAS PARA LA PRESENTACIÓN

En línea: ten las diapositivas de la presentación listas para compartirlas con los participantes.

Presencial: asegúrate de tener acceso a un proyector y otras herramientas necesarias con anticipación.

## PREPARACIÓN DE LA PLATAFORMA

En línea: asegura el acceso a la plataforma de colaboración en línea elegida (por ejemplo, Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, etc.) y prueba su funcionalidad con anticipación.

Presencial: comprueba y configura micrófonos, parlantes, cámaras y proyectores con anticipación.

## AGENDA DEL TALLER

Prepara un cronograma detallado que describa el flujo de actividades, los temas de discusión y las asignaciones de tiempo para cada segmento.

## FOLLETOS ACCESIBLES

Prepara folletos de las plantillas y otros materiales proporcionados en la guía de facilitación, accesibles en formato digital o imprimible, de acuerdo a si el taller se lleva a cabo en línea o presencial.

## ACTIVIDADES PARA ROMPER EL HIELO

Prepara ejercicios para romper el hielo y fomentar las conexiones entre los asistentes presenciales y remotos.

# HERRAMIENTAS DE FACILITACIÓN

Aquí hay una lista de herramientas y estilos de facilitación que los tejedores pueden usar si creen que es apropiado para alguna de las actividades del taller

## RONDA ROBIN

Dale a cada participante la oportunidad de hablar uno tras otro según el círculo.

## ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO VISUAL

Usa imágenes visuales para estimular la discusión y la interpretación.

## PASEO POR LA GALERÍA

Los participantes circulan por la sala para ver y proporcionar comentarios sobre los materiales publicados.

## OBJETO DEL HABLANTE

La gente pasa un objeto, y solo la persona que lo tiene en la mano puede hablar mientras los demás permanecen en silencio.

## PENSAR-EMPAREJAR-COMPARTIR

Los participantes piensan individualmente, luego discuten sus reflexiones en parejas antes de compartir con el grupo más grande.

## VOTACIÓN DE PUNTOS ENLISTAR

Los participantes colocan pegatinas o puntos junto a las ideas u opciones que apoyan.

## CÍRCULO DE AGRADECIMIENTO

Los participantes expresan gratitud y aprecio por los demás.

## DISCUSIÓN DE PECERA

Establece un círculo interno de participantes que discutan activamente mientras el círculo externo observa.

## TELARAÑA

Actividad física donde los participantes se paran en círculo y lanzan un ovillo de lana para hacer conexiones entre ideas o contribuciones.

## PRUEBA DE TEMPERATURA

Mide los sentimientos o el nivel de comodidad de los participantes en una escala. Por ejemplo, caliente, tibia, neutra, fresca, fría.

## ESPECTROGRAMA HUMANO

Los participantes se organizan físicamente a lo largo de un espectro para indicar su posición sobre un tema.

## MURO DE MEMORIA

Los participantes aportan pensamientos o ideas en notas adhesivas, que luego se colocan en una pared para lograr un impacto visual.

## SEÑALES DE MANO

Permite que las personas, haciendo señales con las manos, compartan su acuerdo o desacuerdo sin interrumpir la discusión y que salten la línea de conversación si tienen un punto útil para agregar a lo que se está diciendo.

# ACTIVIDADES PARA ROMPER EL HIELO

## EL SISTEMA ALIMENTARIO DEL FUTURO

Pide a los participantes que imaginen el futuro del sistema alimentario en su localidad y compartan su visión.

## CENA CULTURAL

Pide a cada participante que asista a la sesión con un platillo que represente su cultura.

## JUEGO: ADIVINAR EL PLATILLO SEGÚN LA IMAGEN

Cada participante dibuja su comida favorita en la pizarra mientras los demás adivinan qué es. Para hacerlo más interesante, considera hacerlo con los ojos vendados.

## ADIVINANZAS DE CULTIVOS

Escribe los nombres de diferentes cultivos en tarjetas y los participantes actuarán o harán gestos para que los demás adivinen.

## RECUERDOS DE COMIDA

Pide a los participantes que compartan sus recuerdos más queridos sobre la comida.

## INTERCAMBIO DE RECETAS

Pide a los participantes que escriban su receta favorita en tarjetas o notas digitales para luego intercambiarlas con los demás.

## MOSAICO COMUNITARIO

Proporciona materiales artesanales coloridos y pide a los participantes que creen piezas individuales que representen sus identidades únicas. Luego, ensambla colectivamente las piezas en un mosaico comunitario que simboliza la unidad en la diversidad.

## PREGUNTAS

1. ¿Cuál es el mejor consejo que te han dado?
2. ¿Qué pregunta te gustaría que la gente hiciera sobre ti?
3. ¿Cuál es tu emoji más usado?
4. ¿A qué celebridad dice la gente que te pareces?
5. ¿Qué hecho extraño conoces?

# RECURSOS PARA LOS TALLERES

## *TALLER 1*

# SORPRESAS PREDECIBLES DEL PASADO

A continuación se muestra una lista de estudios de casos. Los tejedores comunitarios pueden referirse a éstos para proporcionar a los participantes ejemplos de interrupciones pasadas en el sistema alimentario que mostraron señales de alerta temprana. Ten en cuenta que esta lista no es exhaustiva y puede haber más señales de alerta temprana que las referidas aquí.



01

# HAMBRUNA DE PAPAS EN IRLANDA



La hambruna de las papas en Irlanda, también conocida como “La gran hambruna” (*the Great Famine*), fue un periodo devastador en la historia de Irlanda que ocurrió de 1845 a 1852<sup>4</sup>. La hambruna fue causada principalmente por un hongo mortal que resultó en la pérdida de la cosecha de papas, que era el principal alimento para la mayoría de la población irlandesa en ese momento. Como resultado de la hambruna, más de un millón de personas –más del 10 por ciento de la población irlandesa– murieron de hambre y millones más abandonaron el país como refugiados.

Ayudándonos de la retrospectiva, sabemos que la hambruna irlandesa de la papa, que fue devastadora, pudo haberse predicho con mucha anticipación. Hubo muchas señales de alerta temprana antes del evento, y abordarlas antes podría haber marcado la diferencia.

<sup>4</sup> Póitair, Cathal. (1995). *The Great Irish Famine*. Mercier Press, Ireland. (Libro. Sólo en inglés)

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

01

Agricultura de monocultivo y dependencia excesiva de una sola variedad de papas: la población irlandesa dependía en gran medida de una sola variante genética de papas, la variedad de papa Lumper, como su principal fuente de sustento. Esta dependencia de un solo cultivo, junto con la falta de diversidad de especies debida al monocultivo, aumentó significativamente el riesgo de un impacto devastador si esa variedad de papas en particular fallaba.

02

Políticas agrícolas que favorecían las exportaciones sobre el autosustento local: la economía agrícola irlandesa dependía tanto de las exportaciones que incluso después de que se desató la hambruna, el Estado seguía priorizando las exportaciones de trigo y otros productos valiosos en lugar del sustento de su gente. Mientras los pueblos morían de hambre, Irlanda continuó exportando, obligada por la Corona, de treinta a cincuenta barcos cargados de alimentos a Inglaterra y Escocia.

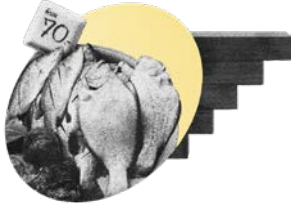
03

Aumento de los brotes de enfermedades: en los años previos a la hambruna, Irlanda experimentó repetidos brotes de tizón tardío de la papa, una enfermedad causada por un hongo llamado *Phytophthora Infestans*. Estos primeros brotes sirvieron como señales de advertencia sobre la vulnerabilidad del cultivo de papa a las enfermedades.

04

El sistema de tenencia de la tierra predominante en Irlanda, conocido como el sistema de propietarios, dejó a muchos arrendatarios empobrecidos con acceso limitado a la tierra y los recursos. Este sistema exacerbó los efectos de la hambruna, ya que los inquilinos carecían de los medios para sembrar cultivos alternativos o acceder a suficientes fuentes de alimentos.

# CRISIS GLOBAL DE LOS PRECIOS DE LOS ALIMENTOS EN 2008



La crisis mundial de los precios de los alimentos de 2008 se caracterizó por un fuerte aumento de los precios de los alimentos, que tuvo un amplio impacto en la seguridad alimentaria, en particular en los países en desarrollo. La crisis afectó a varios productos alimenticios, incluidos cultivos básicos como el arroz, el trigo y el maíz, lo que provocó escasez de alimentos y malestar social en varios países, especialmente en las regiones empobrecidas. La ya grave situación del hambre mundial empeoró aún más con el aumento del 83 por ciento en los precios mundiales de los alimentos entre 2005 y 2008.<sup>5</sup> Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), los precios más altos empujaron a 40 millones adicionales de personas al hambre en 2008.<sup>6</sup>

En retrospectiva, sabemos que la crisis de los precios de los alimentos era predecible con mucha antelación. Hubo muchas señales de alerta temprana que condujeron al evento, y abordarlas antes podría haber marcado la diferencia.

5 Mittal, Anuradha. (2009). "G-24 Discussion Paper Series: The 2008 Food Price Crisis: Rethinking Food Security Policies". United Nations Conference on Trade and Development.

6 Mittal, Anuradha. (2009). "G-24 Discussion Paper Series: The 2008 Food Price Crisis: Rethinking Food Security Policies". United Nations Conference on Trade and Development.

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

### 01

Mayor especulación en los mercados de materias primas. El surgimiento de la especulación financiera en materias primas alimentarias, impulsada por la desregulación del mercado y el mayor interés de los inversores, introdujo una volatilidad adicional en los mercados. Los especuladores comerciaban con futuros agrícolas, elevando los precios y exacerbando las fluctuaciones de precios.

### 02

Mayor demanda de biocombustibles. Las políticas gubernamentales que promueven el uso de biocombustibles llevaron a una mayor demanda de cultivos como el maíz y la soja para la producción de biocombustibles. Esto desvió importantes recursos agrícolas de la producción de alimentos, lo que contribuyó a reducir los suministros y aumentar los precios.

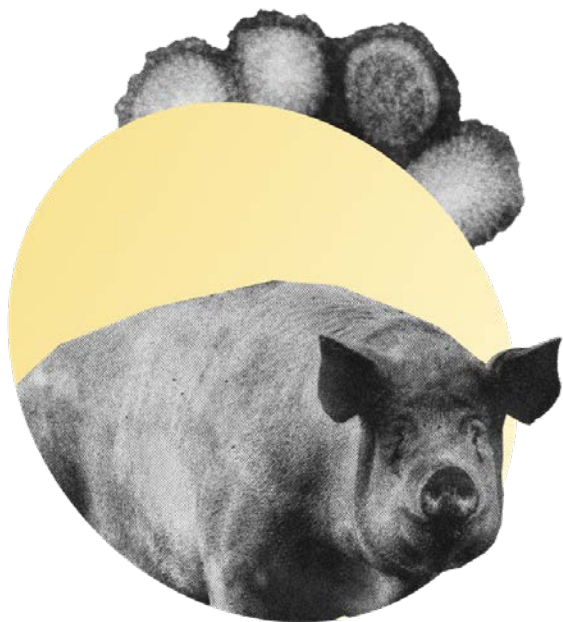
### 03

Inversión agrícola inadecuada. La desregulación agrícola en los países empobrecidos en la década de 1990 a través de políticas neoliberales como los Programas de Ajuste Estructural (PAE) del FMI llevaron a la eliminación de subsidios y redes de seguridad para los pequeños agricultores, reduciendo las producciones nacionales de alimentos y aumentando la vulnerabilidad ante fuerzas del mercado externo.

### 04

Cambio climático y fenómenos meteorológicos extremos. La mayor frecuencia e intensidad de sequías, inundaciones y otros fenómenos meteorológicos extremos perturbaban la producción agrícola e intensificaron las fluctuaciones de los precios de los alimentos.

# LA GRIPE PORCINA



El brote de gripe porcina de 2009 fue una crisis de salud mundial que se originó a partir de una nueva cepa del “virus de la influenza A subtipo H1N1”, que se transmitió de los cerdos a los humanos. Aunque los orígenes específicos del brote no se entendieron completamente en ese momento, hubo señales de alerta temprana y patrones que sugirieron la vulnerabilidad del sistema ante tal evento, y abordarlos antes podría haber marcado la diferencia.

<sup>7</sup> Davis, Mike. (2020).

*The Monster Enters: COVID-19, Avian Flu and the Plagues of Capitalism.*

Verso Books.

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

### 01

Aumento de la incidencia de enfermedades zoonóticas. Varias enfermedades zoonóticas, como la influenza aviar y el SARS, surgieron y se propagaron de animales a humanos antes del brote de gripe porcina. Estos eventos sirvieron como señales alarmantes de que podrían ocurrir transmisiones zoonóticas similares con la gripe porcina.

### 02

Operaciones concentradas de alimentos para animales (CAFO, por sus siglas en inglés). Los corrales de engorde industriales, con sus condiciones de hacinamiento e insalubridad, facilitaron la rápida propagación de enfermedades entre los cerdos. El cambio hacia CAFO a gran escala, la proximidad y el hacinamiento de cerdos, aumentó la probabilidad de transmisión y mutaciones virales.

### 03

Resistencia a los antibióticos. La naturaleza intensiva de las prácticas agrícolas industriales, incluido el uso generalizado de antibióticos para promover el crecimiento y prevenir enfermedades, contribuyó aún más a la aparición y propagación de cepas de virus resistentes a los medicamentos.

### 04

Cadenas de suministro globalizadas. Las redes de abastecimiento y distribución interconectadas hicieron que los brotes de gripe porcina en una región afectaran a varios países. Los animales infectados y los bienes contaminados que cruzan las fronteras amplificaron el alcance del virus. Esta complejidad obstaculizó los esfuerzos de contención y tuvo efectos en cascada en la salud pública y las economías, afectando a sectores relacionados como la agricultura, el procesamiento de alimentos y el comercio minorista.



*TALLER 2*

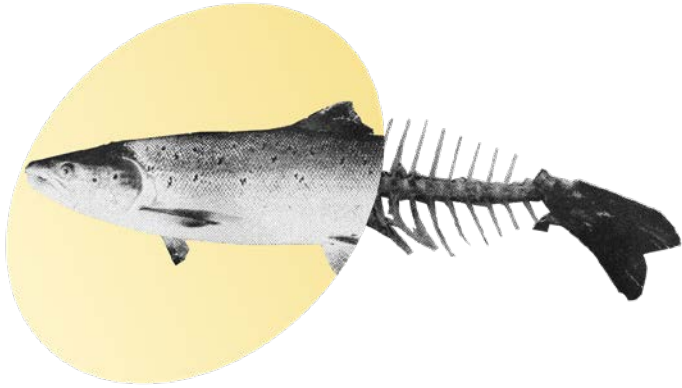
# **SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA DE SORPRESAS PREDECIBLES QUE VEMOS EN EL HORIZONTE**

A continuación encontrarás una lista de ejemplos a los que los tejedores comunitarios pueden referirse, para proporcionar a los participantes señales de alerta temprana visibles en nuestro sistema alimentario actual, que predicen eventos potencialmente disruptivos en el futuro.

01

# LA EXTINCIÓN DEL SALMÓN SALVAJE

## Y EL SUBSECUENTE COLAPSO DE LOS HÁBITATS ACUÁTICOS EN EL NOROESTE DEL PACÍFICO



El salmón juega un papel crucial en el mantenimiento del equilibrio ecológico de los ecosistemas acuáticos.<sup>8</sup> Los nutrientes de origen marino del salmón tienen un efecto dominó, nutren los arroyos y enriquecen los bosques circundantes. Esto, a su vez, sostiene una gran variedad de especies a través de varias formas de alimentación interconectadas, lo que fomenta el florecimiento de la biodiversidad local en la región. En las últimas dos décadas, el noroeste del Pacífico ha sido testigo de una disminución preocupante en las poblaciones de salmón, y algunas especies ahora enfrentan la amenaza de extinción. Si el salmón se extingue, ecosistemas enteros podrían colapsar junto con ellos.

8 A Growing Culture. (2023). "Salmon Defense: How the Salmon People are restoring the habitats of their sacred relatives". Offshoot. (Sólo en inglés)

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

01

Industrialización. Prácticas perjudiciales como la promoción de la sobrepesca comercial, el desarrollo no regulado que invade las riberas de los ríos, la construcción de represas y puentes que impiden la migración río arriba del salmón, el uso de productos químicos tóxicos y las prácticas destructivas de gestión de la tierra han estado dañando gravemente los hábitats del salmón y causando que sus poblaciones disminuyan.

02

Mal manejo de los pinnípedos. La Ley de Protección de Mamíferos Marinos ha exacerbado la situación al promover la sobrepoblación de focas pinnípedas (el principal depredador del salmón) y hacer que sea ilegal que las comunidades locales mantengan el desequilibrio depredador-presa, lo que a su vez ha llevado a una disminución significativa en las poblaciones de salmónes<sup>9</sup>

03

La acuicultura industrial y el auge del salmón transgénico. El cultivo concentrado de peces genéticamente modificados en cautiverio (para reemplazar el salmón salvaje) ha llevado a problemas como la degradación del hábitat, la contaminación, el cruce y la transmisión de enfermedades a las poblaciones de salmón salvaje, debilitando sus hábitats así como su integridad genética.

04

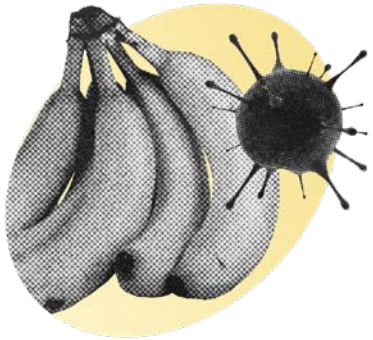
Regulación y prohibición de la pesca salvaje. Debido al impacto de los grandes arrastreros industriales que capturan desproporcionadamente una sola especie que es rentable en el mercado, los gobiernos están aumentando las regulaciones sobre las prácticas de pesca salvaje, perjudicando a las comunidades locales que han estado pescando salmón de manera sostenible y gestionando sus hábitats durante milenios.

9 National Oceanic and Atmospheric Administration, U.S. Department of Commerce. (2023). *Marine Mammal Protection Act*.



# ESCASEZ MASIVA DE BANANAS

## UN BROTE DE ENFERMEDAD PODRÍA LLEVAR A UNA CRISIS GENERALIZADA DE PRECIOS Y SUMINISTROS



Las bananas o plátanos, son un cultivo básico para muchas regiones y una de las frutas más baratas, populares y comercializadas a nivel mundial, ya que proporcionan una porción significativa de la nutrición diaria para millones de personas en todo el mundo. Durante milenios, los agricultores seleccionaron y cultivaron cuidadosamente cientos de variedades diferentes de banano, todas adaptadas localmente a sus entornos. Pero, en el siglo pasado, las corporaciones empujaron a los agricultores y consumidores a depender de cada vez menos variedades de cultivos que puedan ser producidos en masa y enviados a todo el mundo. Hoy, la industria bananera se acerca a un colapso que podría parecerse a la hambruna irlandesa de la papa y desencadenar una crisis mundial de precios de los alimentos.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> BBC. (2022). "The pandemic destroying the world's favorite fruit".

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

### 01

Monocultivos de banano. El rico tapiz de variedades de banano que alguna vez cultivaron agricultores dedicados ha sido reemplazado en las últimas décadas por monocultivos generalizados dominados por unas pocas variedades seleccionadas. Esta consolidación y falta de diversidad de cultivos aumenta el riesgo de consecuencias catastróficas si la cosecha falla, como hemos visto en eventos históricos, por ejemplo, la hambruna irlandesa de la papa.

### 02

Mayor vulnerabilidad a las enfermedades. La concentración misma de la producción de banano ha hecho que la industria sea muy vulnerable a los brotes de enfermedades. Los ambientes de monocultivo proporcionan un terreno fértil para que los patógenos se propaguen rápidamente, apuntando a los cultivos de banano genéticamente uniformes.

### 03

Cadena de suministro globalizada. La vulnerabilidad de las enfermedades se ve exacerbada por el extenso comercio y transporte internacional de bananas, lo que permite la rápida propagación de enfermedades en todos los continentes. Esto ya ha sucedido antes. A principios de la década de 1900, un hongo del suelo mortal llamado "Panamá 1" se propagó por las plantaciones comerciales de banano de todo el mundo y casi acabó con una especie de banano comercial llamada Gros Michel.

### 04

El cambio climático exagera la creación y propagación de enfermedades. Actualmente, otro hongo mortal relacionado llamado "Panamá 4" se está propagando rápidamente, ayudado por temperaturas más altas y tormentas tropicales más fuertes como resultado del calentamiento global, lo que significa que se está gestando una gran disrupción en la industria bananera, muy probablemente en un futuro próximo.



# CONSUMO DE ARROZ FORTIFICADO CON HIERRO EN INDIA

## PODRÍA TENER CONSECUENCIAS DEVASTADORAS PARA LA SALUD Y EL AMBIENTE



El arroz es uno de los principales alimentos básicos en la India y garantizar su valor nutricional es vital para la salud de millones de personas. En tiempos recientes, las corporaciones han estado comercializando arroz fortificado con hierro como una cura milagrosa para el problema generalizado de la anemia, una condición que sufre más del 57 por ciento de las mujeres (de 15 a 49 años) y el 67 por ciento de los niños (de 0 a 5 años) en India. El impacto potencial del arroz fortificado en personas con otras deficiencias nutricionales y de salud ha despertado alarmas.<sup>11</sup> A pesar de que las redes de agricultores de todo el mundo advierten a los gobiernos sobre las consecuencias devastadoras de la implementación masiva de arroz fortificado, el gobierno indio, a través de su *Programa Obligatorio de Fortificación de Alimentos*, ha instruido que todos los suministros de arroz en India deben ser fortificados con hierro (entre otros suplementos) para 2024.

<sup>11</sup> Kurpad, Anura. (2021). "Why rice fortification is not just unnecessary but potentially risky". The Times of India. (Sólo en inglés)

## SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA

### 01

Consolidación corporativa. La fortificación del arroz esencialmente elimina los nutrientes ya presentes en los granos de arroz al eliminar la capa de salvado rica en minerales y luego reintroducir esos nutrientes aguas abajo. Este programa involucrará a más molinos industriales de arroz que pronto tendrán un mayor control sobre el alimento básico de la India.

### 02

Riesgos para la salud. Los alimentos creados a partir de este esquema irán directamente a los diversos programas, incluido el sistema de distribución pública y las comidas del mediodía para niños en edad escolar. El exceso de hierro podría ser fatal para los niños con talasemia, ciertas etapas de malaria y tuberculosis, diabetes o anemia de células falciformes (una condición muy común en los pueblos indígenas). Ya hay numerosos informes de niños que se enferman poco después de consumir arroz fortificado en los estados de Odisha y Bihar.

### 03

Erosión de la diversidad genética. El fomento del arroz fortificado alentará a los agricultores a plantar variedades comerciales específicas de arroz mientras se alejan de las variedades tradicionales que han demostrado, en muchos casos, tener mucho más hierro y otros beneficios nutricionales que las afirmaciones hechas sobre el arroz fortificado.

### 04

Enfoque equivocado en el arroz. Fortificar el arroz como una solución a la desnutrición pasa por alto el hecho de que el arroz no era un alimento básico generalizado en la India hasta hace poco, cuando se estableció la Revolución Verde y otros programas gubernamentales. La causa fundamental de la desnutrición y el hambre radica en la falta de diversidad dietética, que depende principalmente de una sola fuente de carbohidratos para obtener los nutrientes esenciales, una condición que se verá agravada aún más por la implementación de este programa.

# PLAN DE COLABORACIÓN

1/2

SEÑALES  
DE ALERTA  
TEMPRANA

MEDIDAS DE  
RESPUESTA

PRINCIPALES  
GRUPOS DE  
INTERÉS

--	--	--

# PLAN DE COLABORACIÓN

2/2

PAPEL DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS GRUPOS PARTICIPANTES	RECURSOS NECESARIOS

# PLAN DE COLABORACIÓN

SEÑALES DE ALERTA TEMPRANA	MEDIDAS DE RESPUESTAS	PARTICIPANTES PRINCIPALES	PAPEL DE LOS GRUPOS PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS GRUPOS PARTICIPANTES	RECURSOS NECESARIOS

# MAPA DE PARTICIPANTES

ACTORES EN  
EL NIVEL LOCAL

ACTORES EN  
EL NIVEL NACIONAL

PARTICIPANTES  
EN OTROS SECTORES

TITULARES DE DERECHOS  
Y MOVIMIENTOS ALIADOS

